**ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 ЛЕТ) В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**

**«ПОЗНАЮ МИР»**

**НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Проводит занятия:**

**педагог-психолог**

**Шмидт О.А.**

**Пояснительная записка**

**Актуальность.** Изменение социальной среды (переход из семьи в мир большого социума и широких социальных контактов) при поступлении в детский сад сказывается на физическом и психическом здоровье детей младшего дошкольного возраста. Отсутствие родителей, изменение режима дня и стиля общения, постоянное общение со сверстниками, новая обстановка и новое помещение – могут быть причинами стрессовой ситуации для маленького ребенка. Возрастная незрелость адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, беспокойству, заторможенности, в результате нарушаются сон, аппетит, появляются страхи, отказ от игры со сверстниками, частые болезни и т.д.

Чтобы облегчить адаптационный период, необходимо создать для малыша особый, эмоционально-комфортный климат в группе детского, правильно организовать деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок», обязательно включать адаптационные игры и упражнения.

Основная задача адаптационных игр – формирование эмоционального контакта, доверия детей к окружающим. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Для этого организуются фронтальные занятия, для того чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Умиротворяюще действуют на них индивидуальные пальчиковые игры, телесно-ориентированные игры с элементами детского массажа, игры с песком и водой и др. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие.

Программа «Волшебный чемоданчик» поможет детям в игровой форме с использованием сказочных персонажей пройти адаптационный период, лучше взаимодействовать друг с другом. На каждом занятии, подобранные в один сказочный сюжет, адаптационные игры и упражнения окажут влияние на развитие психических процессов у детей.

**Цель**: социализация и адаптация ребенка, развитие его познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

**Задачи**:

* снижение психоэмоционального и мышечного напряжения;
* снижение импульсивности и излишней двигательной активности, тревоги и агрессии;
* развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
* развитие навыков волевой регуляции;
* развития памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления, творческих способностей;
* развития речи;
* развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве и собственном теле;
* развитие игровых навыков, произвольного поведения;
* развивать умение произвольно улавливать основные телесные ощущения;
* формировать навыки осознания чувств, ощущений своего тела;
* развивать самопознание, уверенность;
* повышать групповую сплоченность

Программа «Волшебный чемоданчик» имеет профилактическое и развивающее направление. В качестве методической основы взяты программы: Роньжиной А. С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; Соколовской Н. В. «Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации».

Данная программа адресована детям 3-4 лет. Программа противопоказана детям аутистического спектра, с проявлением гиперактивности, выраженными чертами агрессивности и враждебности. Для таких детей составляется карта индивидуального сопровождения ребенка в период адаптации и проводится индивидуальная работа.

**Программа включает 18 занятий продолжительностью** **15 минут, по 1встрече в неделю**. **Игры повторяются в течение недели с воспитателем группы, чтобы дети запоминали слова потешек и песенок, правила игр. Так как, дети любят знакомые игры и упражнения, они воспринимаются ими легче и выполняются с большим интересом и радостью.**

На занятиях используются элементы арт-терапии, музыкотерапии, психогимнастики и др.,

**Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы**

Занятия проводятся совместно педагогом-психологом и воспитателем в группе, оснащенной музыкальным центром и телевизором; для творческой работы в группе расположены столы и стулья – по числу участников.

Необходимые материалы: «волшебный чемоданчик»; игрушки: мишка, мышка, лошадка, коровка, снеговик, зайчик;; альбомные листы, карандаши, фломастеры, краски, кисти; спортивный инвентарь: мячи, массажные мячики, «дорожки здоровья»; аудиоаппаратура, записи мелодий для релаксации, музыкальные игры, развивающие видеосюжеты или презентации для малышей; дидактический материал, наглядные пособия, раздаточный материал; колокольчик, прищепки, зонт, листья, цветы, бабочки, пирамидки, матрешки и др.

**Предполагаемые результаты:**

* Нормализуется психоэмоциональное состояние детей;
* Развита самостоятельность, активность в игровой деятельности.
* Сформированы коммуникативные навыки;
* Положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Система организации контроля за реализацией программы**

В качестве входящей и исходящей диагностики для исследования эффективности проведенных занятий используются: лист адаптации ребенка (заполняет воспитатель группы), наблюдение педагога-психолога, воспитателей и родителей, анкетирование родителей.

**Структура игрового сеанса:**

**I. Ритуал приветствия.**

**II. Разминка** (активизация психических процессов, эмоционального и физического состояния детей).

**III. Основное содержание**:

* игры с правилами, словесные, ролевые, развивающие, подвижные;
* психогимнастические этюды;
* пальчиковая гимнастика;
* игры с предметами-заместителями;
* игры с куклами;
* рисование/лепка;
* релаксационные упражнения.

**IV. Ритуал прощания.**

**Тематический план игровых сеансов**

**п/п**

**Название**

**Задачи**

**Игры и упражнения**

«Знакомство с Лялей»

Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; развивать голосовой аппарат ребенка, активизировать речь малышей, закреплять знания основных цветов

* «Игра–приветствие»
* Игра «Волшебный чемоданчик» (знакомство с куклой Лялей)
* Игра «Шагают наши ножки»
* Игра «Ку-ку»
* Игра «Догонялки-обнималки»
* Игра «Прятки»
* Рефлексия
* Ритуал прощания

«В гости к мыльным пузырям»

Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие речевого дыхания, выразительности

* «Игра–приветствие»
* Игра «Волшебный чемоданчик» (мыльные пузыри)
* Игра «Поймай пузырь»
* Игра «Надувные пузыри»
* Игра «Раздувайся пузырь»
* Рефлексия
* Ритуал прощания

«В гости к Матрешкам»

Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; активизировать речь малышей, закреплять знания основных цветов

* «Игра–приветствие»
* Игра «Волшебный чемоданчик» (матрешка)
* Музыкально-ритмическое упражнение «Мы Матрешки, вот такие крошки»
* Дидактическая игра «Большие и маленькие матрешки»
* Игра «Разноцветные грибочки»
* Рефлексия
* Ритуал прощания

«Путешествие в страну Игрушек»

Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; активизировать речь малышей, развитие сплоченности детской группы, координации движений.

* «Игра–приветствие»
* Игра «Волшебный чемоданчик» (игрушки)
* Загадка про пирамидки
* Игра «Собери пирамидку»
* Загадка про мячик
* Игра «Мой веселый звонкий мяч»
* Загадка про лошадку
* Упражнение «Покатаемся на лошадке»
* Рефлексия
* Ритуал прощания

«В гости к коту Матвею»

Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; развивать голосовой аппарат ребенка, активизировать речь малышей, развитие сплоченности детской группы, координации движений.

* «Игра–приветствие»
* Игра «Волшебный чемоданчик» (домашние животные)
* Игра-звукоподражание «Собачка», «Кошка», «Мышки»
* Игра «Кошка и котята»
* Игра «Котик»
* Игра «Кот и мыши»
* Рефлексия
* Ритуал прощания

«Путешествие в страну Листопадию»

Создать в группе эмоционально комфортную атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; развивать речевое дыхание, выразительность и координацию движений, моторику рук, слуховое внимание, воображение.

* «Игра–приветствие»
* Игра «Волшебный чемоданчик» (лесовичок)
* Игра «Шагают наши ножки»
* Игра «Кап-кап-кап»
* Игра «Солнышко и дождик»
* Игра «Лучики для солнышка» (прищепки)
* Игра «Листопад»
* Рефлексия
* Ритуал прощания

«Путешествие в страну Урожайную»

Создать в группе эмоционально комфортную атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; развивать речевое дыхание, выразительность и координацию движений, моторику рук, слуховое внимание, воображение.

* «Игра–приветствие»
* Игра «Волшебный чемоданчик» (овощи-фрукты)
* Игра «Собери урожай» (по корзинкам овощи-фрукты)
* Пальчиковая игра «Засолим капусту на зиму»
* Лепка рельефная «Наливное яблочко»
* Рефлексия
* Игра «Паровозик»

«Путешествие в осенний лес»

Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; активизировать речь малышей, развивать голосовой аппарат ребенка, развивать сплоченности детской группы, координацию движений.

* «Игра–приветствие»
* Игра «Паровозик
* Игра «Шагают наши ножки»
* Загадка про ежика
* Игра «Поможем Ежику собрать грибочки»
* Игра-подражание «Мишка косолапый»
* Игра «У медведя во бору»
* Лепка рельефная «Малиновое варенье»
* Рефлексия
* Ритуал прощания

**Добавление к заданиям**

**ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС**

Задачи:

>  сплочение группы, развитие эмпатии;

> развитие слухового внимания, произвольности, способно­сти быстро реагировать на инструкцию;

>  снижение излишней двигательной активности;

>  обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;

>  развитие пространственных представлений, умения ото­бражать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;

>  развитие общей моторики;

>  развитие памяти, речи и воображения.

Материалы:

картина или фотография «Осенний лес»;

игрушечный ежик;

игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь;

красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каж­дого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки.

Ход занятия

 Приветствие.

■ Психолог показывает детям картину, на которой изоб­ражен осенний лес. Дети рассматривают картину, называют время года, объясняют, по каким признакам они определи­ли, что изображена осень.

Психолог говорит:

-Давайте представим, что мы идем на прогулку в осен­ний лес.

Дети встают друг за другом и идут по кругу.

Психолог рассказывает потешку и показывает движе­ния. Дети повторяют за ним.

По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Шагают наши ножки. По камушкам, по камушкам, По кочкам, по кочкам,

По маленьким листочкам, В ямку — бух!

Движутся обычным шагом.

Движутся большими шагами.

Выполняют прыжки с продвижением вперед.

Движутся мелкими шажками. Приседают на корточки.

С целью развития произвольного контроля за действи­ями психолог обращает внимание детей на то, что нуж­но приседать на корточки, а не просто садиться на ковер или падать на колени.

Ну вот, мы и в лесу. Нас должен встречать ежик... Где же он?

Дети находят спрятанную игрушку и говорят, где нахо­дился ежик.

Игра повторяется 2-3 раза.

■ Психолог рассматривает с детьми игрушечного ежа, предлагает его потрогать. Дети касаются ладонью игрушки, делают вид, что укололись, отдергивают руку, говорят, что ежик колючий.

Психолог предлагает детям выучить стихотворение Б. Заходера.

- Что ты, еж, такой колючий?

-Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки да медведи!

■ Психолог объясняет, как ежик защищается от «сво­их соседей», предлагает детям поиграть.

Дети, изображая ежиков, ползают на четвереньках по груп­пе. Когда психолог показывает игрушку (лису, волка или мед­ведя), дети должны сгруппироваться и сидеть неподвижно.

Игра повторяется 2-3 раза.

Некоторым детям сложно соблюдать условие игры: не двигаться при появлении лисы (волка, медведя) — они стремятся убежать, спрятаться. Вхождение в роль поможет преодолеть импульсивность. Детям напоми­нают, что ежи не умеют бегать, как зайцы, не умеют лазить по деревьям, как белки, — но у них есть надеж­ное укрытие — иголки.

Психолог говорит: -

-  Ежик собрал в лесу кленовые листочки. Он просит вас помочь ему правильно разложить листочки по корзинкам.

Психолог дает каждому ребенку набор кленовых листь­ев, выставляет три корзинки - красную, желтую и зелёную. Дети раскладывают листья по корзинкам соответствующего цвета.

•♦• Психолог предлагает спеть ежику песенку.

Выбирается  ребенок, который будет изображать ежа. Он садится и обхватывает руками колени (или ложится и свора­чивается калачиком). Психолог и остальные дети встают вок­руг него и поют песенку.

Шли по лесу не спеша.

Вдруг увидели ежа.

- Ежик, ежик, — мы друзья,

Дай погладить нам тебя.                                                ,

Все наклоняются и ласково прикасаются к «ежику».

Игра повторяется 2-3 раза.

  Чтобы каждый ребенок побывал в роли ежа, можно предложить сесть в центр круга сразу нескольким де-

тям.

«Путешествие в лес» (кто живет в лесу? по сказке Колобок)

Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; активизировать речь малышей, развивать голосовой аппарат ребенка, развивать сплоченности детской группы, координацию движений.

* «Игра–приветствие»
* Игра «Волшебный чемоданчик» (зайка, волк, медведь, лиса)
* Загадка про Колобок
* Игра «Зайка серенький сидит»
* Игра «Спасем Колобка от волка» (топают ножками, пугают волка)
* Танец с Мишкой (под веселую музыку)
* Игра «Спасем Колобка от Лисички» (лают как собачки
* Рефлексия
* Ритуал прощания

«В гости к Кате»

Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; активизировать речь малышей, закреплять знания основных цветов, развивать мелкую моторику.

* «Игра–приветствие»
* Игра «Волшебный чемоданчик» (кукла Катя)
* Игра «Здравствуй, Катя!»
* Игра «Куколка Катюшка» стр. 88
* Лепка рельефная «Платье для Кати»
* Рефлексия
* Ритуал прощания

«В гости к Бабушке Забавушке» (по мотивам сказки «Репка»)

Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; активизировать речь малышей, развивать мелкую моторику.

* «Игра–приветствие»
* Игра «Волшебный чемоданчик» (репка)
* Игра «Ладушки»
* Подвижная игра «Поможем внучке собрать игрушки»
* Дорожка «Здоровья» «Разбудим Жучку»
* Игра «Котенька-коток»
* Подвижная игра «Непослушные мышата»
* Лепка-рельефная «Репка»
* Рефлексия
* Ритуал прощания

«В гости к Зайке» (по мотивам сказки «Заюшкина избушка»)

Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; активизировать речь малышей, закреплять знания основных цветов, развивать мелкую моторику.

* «Игра–приветствие»
* Игра «Волшебный чемоданчик» (загадка про зайку)
* Настольный театр «Заюшкина избушка»
* Игра «Зайка серенький сидит»
* Конструирование «Мебель для Зайки»
* Пальчиковая игра «Зайки и ушки»
* Игра «Подберем гостинцы для зайки»
* Рефлексия
* Ритуал прощания

«Путешествие в страну Цветов» (Соберем букет для мамочки)

Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; активизировать речь малышей, закреплять знания основных цветов, развивать мелкую моторику.

* «Игра–приветствие»
* Игра «Волшебный чемоданчик» (цветок)
* Упражнение «Цветочная полянка»
* Игра «Найди цветок для бабочки»
* Подвижная игра «Бабочки летают»
* Аппликация коллективаная «Букет для наших мам»
* Рефлексия
* Ритуал прощания

«Путешествие в Снежинию»

Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, развивать речевое дыхание, выразительность и координацию движений, умение ориентироваться на листе бумаги, мелкую моторику

* «Игра–приветствие»
* Игра «Волшебный чемоданчик» (снежинка)
* Упражнение «Снежинки»
* Подвижная игра «Снежинки-пушинки»
* Игра «Снеговик»
* Пальчиковая гимнастика «Погреем наши ручки»
* Аппликация «Снеговик»
* Рефлексия
* Ритуал прощания

«Путешествие в зимний лес»

Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, развивать выразительность и координацию движений, мелкую моторику

* «Игра–приветствие»
* Игра «Волшебный чемоданчик» (птичка)
* Игра «Прилетела птичка»
* Загадка про снегири
* Лепка рельефная «Покормим птичку»
* Подвижная игра «Автобус и воробушки (под веселую музыку)
* Рефлексия
* Ритуал прощания

«Путешествие к Зимушке-забавушке»

Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, активизировать речь малышей, развивать выразительность и координацию движений, мелкую моторику

* «Игра–приветствие»
* Игра «Волшебный чемоданчик» (снежки)
* Пальчиковая гимнастика «Мы лепили снежный ком»
* Подвижная игра «Снежки»
* Игра «Зимние забавы»
* Рефлексия
* Ритуал прощания

**МЯЧИК**

Задачи:

>  сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;

>  повышение эмоционального тонуса;

>  развитие чувства ритма, координации движений;

>  развитие ориентации в пространстве;

>  обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;

>  развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

Материалы:

большой мяч;

матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).

Ход занятия

 Приветствие.

■ Психолог показывает детям большой мяч и предлага­ет определить его величину, цвет и форму. Дети выполняют задание.

-  Покажите рукой форму мяча.

Дети рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеи­ми руками одновременно.

- Давайте сядем вокруг мяча и расскажем про него сти­хотворение.

Все садятся вокруг мяча и кладут на него ладони. Дети повторяют за психологом стихотворение С.Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и ритмично шлепают по мячу снача­ла одной, потом другой рукой.

Психолог оказывает помощь детям, которые нерит­мично шлепают по мячу. Он кладет свою ладонь на ладошку ребенка и помогает ему скоординировать движения руки с ритмом стиха.

■ - А теперь представьте, что вы превратились в мя­чики. Катя, ты будешь мячиком какого цвета? А ты, Вова? Ит.д.

Дети рассматривают свою одежду и называют соответ­ствующие цвета.

- Я буду играть с мячами - легонько шлепать вас ла­дошкой, а вы будете прыгать, как мячики.

Психолог, рассказывая стихотворение «Мой веселый звонкий мяч», поочередно кладет ладонь на голову каждого ребенка. Дети, почувствовав касание, подпрыгивают на мес­те. На слова: «не угнаться за тобой» - дети убегают от психо­лога к воспитателю (родителям). Игра повторяется - и дети убегают от воспитателя (родителей) в объятия психолога.

■ Психолог предлагает «мячам» поиграть в прятки. Он читает стихотворение «Мой веселый звонкий мяч». Дети дрыгают. На слова: «не угнаться за тобой»-дети разбегают­ся по группе и прячутся. Психолог ищет детей. Найденный ребенок должен сказать, где он прятался (под столом, за крес­лом, в углу и т.п.).

Игра повторяется 2-3 раза.

1. **ВЕСЕЛЫЙ ПЕТРУШКА**

Задачи:

>  развитие умения согласовывать свои действия с действи­ями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;

>  закрепление знаний детей о принадлежности к полу (де­вочка - мальчик);

>  закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);

>  развитие общей и мелкой моторики;

>  развитие восприятия, речи и воображения.

Материалы: игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»;

игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой;

бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки);

обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего

цвета;

мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).

**Ход занятия**

■ Приветствие.

■ Психолог говорит:

-  Ребята, к нам в гости едет веселый Петрушка.

Раздается « гудок паровоза» и в групповую комнату вхо­дит воспитатель, который везет куклу на игрушечном паро­возике.

«Петрушка» обращается к детям\*:

■ - Здравствуйте, дети! Я - веселая игрушка, а зовут меня...                               .

Дети хором произносят: «Петрушка!»

-  Правильно, угадали! Наверное, вы меня ждали? Ну, тогда давайте играть и веселиться! Кто хочет на моем паровозе прокатиться?

■ Дети встают друг за другом, берутся одной рукой за ленту, привязанную к паровозику, дружно шагают и поют песенку.

Паровоз, паровоз, маленький блестящий,

Он вагоны повез ,будто настоящий.

Кто едет в поезде?

Плюшевые мишки, зайки пушистые,

Кошки да мартышки!

■ Вот мы и приехали в страну игр и развлечений! Вставайте в круг. Давайте поиграем с нашими ручками и ножками. Ой, а где же ваши ручки? Спрятались?

\* Здесь и далее слова сказочных персонажей произносит психолог или воспитатель.

Психолог и «Петрушка» поют песенку и показывают движения. Дети повторяют за ними.

Где же, где же наши ручки?

Где же наши ручки?

Где же, где же наши ручки?

Нету наших ручек!

Вот, вот наши ручки! Вот наши ручки!

Пляшут, пляшут наши ручки! Пляшут наши ручки!

Где же, где же наши ножки?

Где же наши ножки?

Где же, где же наши ножки?

Нету наших ножек!

Вот, вот наши ножки! Вот наши ножки!

Пляшут, пляшут наши ножки! Пляшут наши ножки!

Где же, где же наши детки? Где же наши дет^.и? Где же, где же наши детки? Нету наших деток!

Вот, вот наши детки! Вот наши детки!

Пляшут, пляшут наши детки! Пляшут наши детки!

Разводят руками, удивленно смотрят друг на друга.

Прячут руки за спину.

Поворачивают ладошки тыльной стороной вверх-вниз.

Ритмично машут ладошками перед собой.

Разводят руками, удивленно смотрят друг на друга.

Садятся на корточки.

Ритмично хлопают ладошками по ногам.

Ритмично топают ногами.

Разводят руками, удивленно смотрят друг на друга.

Прячут лицо в ладошки.

Открывают лицо, улыбаются, покачивают головой.

Пританцовывая, поворачи­ваются вокруг себя.

1. **НОВЫЙ ГОД**

**Задачи:**

>создание положительного эмоционального настроя в группе;

>  отработка умения согласовывать свои движения с движе­ниями других детей, с ритмом и текстом песни;

>  отработка быстроты реакции;

>  развитие общей и мелкой моторики, ориентации в соб­ственном теле;

>  развитие тактильного восприятия, внимания, речи и во­ображения,

Материалы:

игрушечный Дед Мороз;

новогодняя елка;

пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой;

краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой;

лист с изображением новогодней елочки  (для каждого ребенка);

матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для де­тей («Чупа-чупсами», «Киндер-сюрпризами», маленьки­ми игрушками и т.п.).

 Приветствие.

**Ход занятия**

■ Психолог показывает детям игрушечного Деда Мороза.

«Дед Мороз» здоровается с детьми, спрашивает, как их зовут.

Психолог говорит:

- Сейчас, Дедушка Мороз, мы познакомим тебя со все­ми детьми.

Дети садятся на стульчики, стоящие полукругом. Пси­холог проговаривает рифмовку.

В нашей группе,

в нашей группе

Много маленьких ребят. Все на стульчиках сидят. А у нас есть...

Все ритмично хлопают в ладоши.

Психолог показывает на ребенка, все хором называют его имя.

■ «Дед Мороз» спрашивает детей, знают ли они, какое сейчас время года, какой праздник скоро будут отмечать. Дети отвечают на вопросы. «Дед Мороз» хвалит ребят, пред­лагает потанцевать вокруг елочки. Все встают в круг.

Дети по лесу гуляли,

любовалися на ель,

Какая ель, какая ель, Какие шишечки на ней.

Топни ножкой: топ-топ-топ, А в ладошки: хлоп-хлоп-хлоп. Шаг туда и шаг сюда, Повернись вокруг себя.

Идут вокруг елки. Поднимают руки вверх.

Выполняют кистями рук движение «фонарики».

Ритмично топают ногами. Ритмично хлопают в ладоши. Делают шаги вперед-назад. Кружатся на месте.

Психолог говорит:

- Дедушка Мороз,ребята так танцевали, что им ста­ло жарко. Остуди их- поморозь немножко.

Дети хором просят «Деда Мороза» заморозить им носик (ротик, щечки, лобик, ушки, ручки, ножки). (- Дед Мороз, Дед Мороз, ты нам носик заморозь!) Они показывают на­званную часть тела и, как только к ним приближается «Дед Мороз», закрывают нос (рот, щеки, лоб, уши) ладошками, прячут за спину руки, приседают, пряча ножки.

■ - Заморозил вас Дед Мороз? Давайте погреем наши пальчики.

Психолог рассказывает потешку и показывает движе­ния. Дети повторяют за ним.

Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они!

В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки!

Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они!

Мы ладошками помашем: «Заходи к нам, заходи!»

Шевелят пальчиками.

Показывают ладошки Деду Морозу.

Сжимают пальцы в кулачки.

Шевелят пальчиками.

Протягивают раскрытые ладошки к Деду Морозу.

Сгибают и разгибают ла­дошки, подзывая Деда Мороза.

■ - Ой, жарко стало Дедушке Морозу! Он может рас­таять! Надо дедушку спасать! Дайте ему попить холод­ной воды.

Воспитатель приносит бутылки с горячей, теплой и хо­лодной водой.

Дети трогают бутылки и говорят, какая в них находится вода: холодная, теплая или горячая.

■ - Молодцы, ребята, нашли бутылку с холодной во­дой. А сейчас садитесь за столы. Дед Мороз приготовил вам сюрприз.                             .

Дети садятся за столы, на которых воспитатель расста­вил гуашь и разложил листы с изображением новогодних елочек.

-  Что нарисовано на листе? Правильно, елочка. Пока­жите, какие круглые шарики на ней висят.

Дети рисуют в воздухе круги: одной рукой, другой, обе­ими руками одновременно."

-  А теперь давайте раскрасим шарики на елке. Дети выполняют задание.

Дети 2—3-х лёт раскрашивают шарики пальцами или поролоновыми тампонами. Детям 3—4-х лет можно предложить кисточки или карандаши.

■ «Дед Мороз» хвалит детей и предлагает отгадать, ка­кие подарки лежат в его мешке. Дети поочередно опускают в мешок руку, ощупывают подарки («Чупа-чупс», «Киндер­сюрприз», маленькие игрушки и т.п.), затем хором называ­ют то, что лежит в мешке. «Дед Мороз» раздает подарки де­тям.

■ Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражне­ния проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

Психолог говорит:

-  Наше занятие заканчивается. Давайте скажем Деду Морозу: «Спасибо! До свидания!»

**Список литературы**

1. Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. Волгоград: Учитель, 2014. 105 с.
2. Башкирова Е. В., Куликова Н. И., Климина Л. В. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика. Волгоград: Учитель, 2016. 69 с.
3. Кремлякова А. Ю. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 96 с.
4. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2011. 127 с.